

課程大綱

Course Syllabus

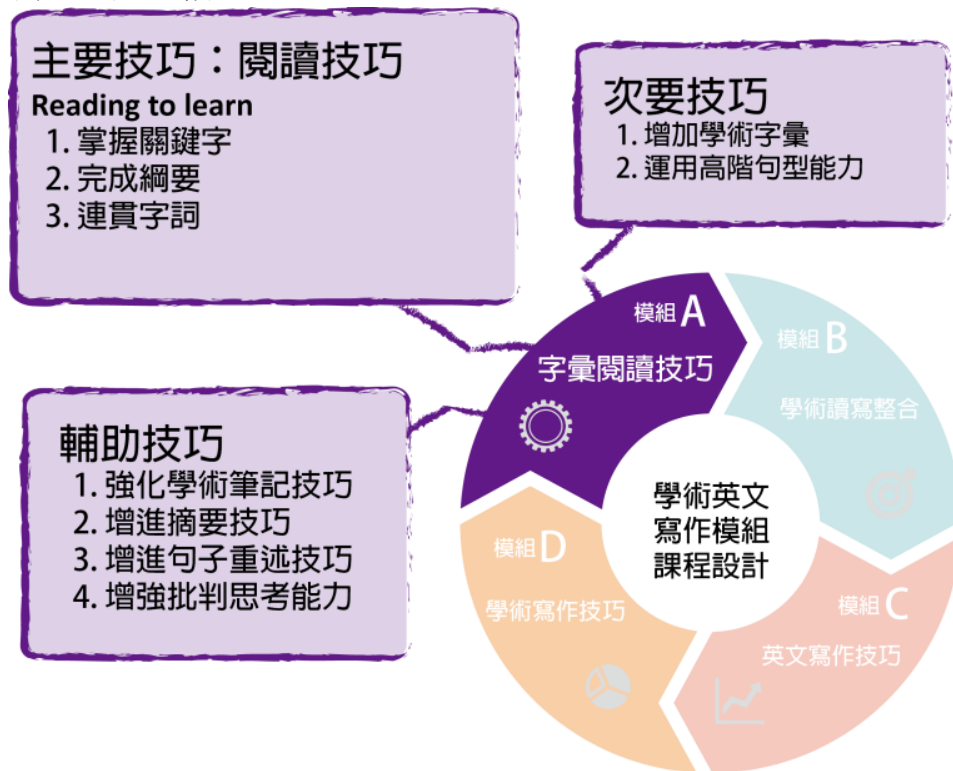
課程名稱	English vocabulary and reading Advanced (I) 高階字彙閱讀技巧 (一)	任課教師	林麗菊
開課學期	104 學年度第 2 學期	學分	3 學分
修課程度	CEFR C1 以上程度		

1. 課程目標

本課程以培養字彙能力與閱讀技巧為主，涵蓋以下課程目標：

- 1) 藉由大量字彙學習與閱讀，以強化多元領域之背景知識，包含人文、科學、商學、及社會科學等領域之議題（單字量約在 8,000-10,000 字）
- 2) 增進學術文章閱讀技巧及策略，如課堂筆記（note-taking）、摘要（outlining & summarizing）、重述（paraphrasing）之技巧
- 3) 培養掌握關鍵字（keywords）、綱要（outlines）及連貫字詞（signposting）等閱讀技巧。及運用高階句型用法能力於閱讀理解
- 4) 培養高階閱讀測驗題型分析技巧，並增加學術領域字彙使用能力
- 5) 強化批判思考能力（critical thinking），以提升學術性議題討論及口說發表之能力

2. 課程主軸結構



3. 指定用書

MacIntyre, Paul. (2009). *Reading explorer 4*. NY: Heinle Cengage Learning.

4. 參考書籍及網站

- 1) <http://www.nationalgeographic.com/>

5. 教學內容與進度

週次	課程內容	讀寫整合學習任務
W1	學術寫作概論與課程要求 Course Intro: Features of academic writing 前測：托福紙筆測驗 Pre-test: TOEFL ITP Official Test	
W2	閱讀/寫作複習：大綱、摘要及改寫 Reading/Writing Skills: Outlining, summarizing & paraphrasing	Exercises on outlining, summarizing & paraphrasing
W3	單元一：文圖並茂 Unit 1: Words and Pictures	Reading to learn: Writing an outlining/summary
W4	單元二：愛的吸引力 Unit 2: Love and Attraction	Reading to learn: Writing an outlining/summary
W5	單元三：飲食與健康 Unit 3: Food and Health	Reading to learn: Writing an outlining/summary
W6	單元四：設計與工程 Unit 4: Design and Engineering	Reading to learn: Writing an outlining/summary
W7	單元五：先人足跡探秘 Unit 5: Human Journey	Reading to learn: Writing an outlining/summary
W8	單元六：環境保育議題 Unit 6: Conservation Challenges	Reading to learn: Writing an outlining/summary
W9	期中考 Midterm exam	
W10	學術論文語料庫使用 Applying Corpus in Academic Writing	Hand-on experience on using corpus
W11	單元七：載歌載舞 Unit 7: Song and Dance	Reading to learn: Writing an outlining/summary & critical response
W12	單元八：科技偵探者 Unit 8: Investigations	Reading to learn: Writing an outlining/summary & critical response
W13	單元九：一世英明 Unit 9: Reputations	Reading to learn: Writing an outlining/summary & critical response
W14	單元十：科學尖端 Unit 10: Science Frontiers	Reading to learn: Writing an outlining/summary & critical response
W15	後測：托福紙筆測驗 Post-test: TOEFL ITP	
W16	單元十一：環保綠活 Unit 11: Green Living	Reading to learn: Writing an outlining/summary & critical response
W17	期末呈現報告 Academic paper presentation With powerpoint	Final Project Presentations
W18	期末考 Final exam	

**藍底週次為模組課程共同課綱

6. 創意及特殊規劃

- 1) 課堂活動以互動式對話教學法，強調讀寫技巧和學術內容的整合，引導學生汲取學術內涵。
- 2) 教材每一單元的學習內涵都與學術英文相扣，能充分協助學生累積學術英文之內涵與學術閱讀篇

章之理解能力與閱讀結構之技能。

- 3) 授課教材全面數位化，除授課簡報檔案皆以 **powerpoint** 製作，且能結合教材提供之 **DVD**，有利於修課學生聽讀整合學習及自主學習，全方面增強聽說讀寫四技能。
- 4) 授課涵蓋多元模式，除講解與個別寫作練習，亦涵蓋課堂小組討論及活動，更重要的是藉由課程設計的分享社群，鼓勵小組分享，並可將學習成果分享至跨校社群。
- 5) 授課教材全面數位化，有利於永續經營，成為校內 **EAP** 教材授課資源及學生最佳學習學術英文之管道。
- 6) 評量以多元評量模組，除每週定期討論，亦設計線上評量系統，能在測驗後立刻得知結果，以更有效率方式協助學習者瞭解其學習成效並可及時自我檢討。一學期每組兩次的**微型報告閱讀策略**及**閱讀篇章分析**，以及**期末的全英文專題**亦列為評量考量之一。

7. 預期成果

- 1) 修課者 **90%**以上能完成大綱、摘要、及句子重述。
- 2) 修課者 **85%**以上於閱讀學術文章時掌握關鍵字、綱要及連貫字詞。
- 3) 修課者 **90%**以上能運用高階句型用法能力於閱讀理解。
- 4) 修課者 **95%**以上能增加學術單字字彙量。
- 5) 能遵照學術規範，以英文製作發表檔案及進行口語發表，且能合宜地回覆觀眾問題。
- 6) 能瞭解學術英文與一般生活英文之差異性與使用範疇。