

# 課程大綱

## Course Syllabus

課程名稱	<b>Academic Integrated Reading and Writing Skills (II)</b> 進階學術讀寫整合 (二)	任課教師	楊岳龍
開課學期	104 學年度第 2 學期	學分	3 學分
修課程度	CEFR C1 以上程度		

### 1. 課程目標

本課程以培養短文文章寫作能力為主，涵蓋以下課程目標：

- 1) 整合單字、閱讀、寫作及批判思考能力
- 2) 閱讀在不同學術領域 (interdisciplinary fields)、不同文體 (genres) 及格式之長篇文章
- 3) 閱讀且理解不同文章目的 (purposes) 與論調 (tones)
- 4) 撰寫不同文體 (patterns) 之短文寫作
- 5) 以各類批判思考能力來討論閱讀內涵與寫作，包括評價論點 (evaluating supporting arguments)、評價資料來源 (evaluating sources)、分析且評價證據 (analyzing and evaluating evidence)、推論作者的目的及論調 (inferring a writer's tone and purpose)

### 2. 課程主軸結構



### 3. 指定用書

Vargo, M. & Blass, L. (2014). *Pathways 4: Reading, Writing and Critical Thinking*. NY: Heinle Cengage Learning.

#### 4. 參考書籍及網站

- 1) Academic reading  
<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>
- 2) Academic Reading skills  
<http://www.humanities.manchester.ac.uk/studyskills/essentials/reading/>
- 3) Strategies for reading academic texts  
<http://unilearning.uow.edu.au/reading/1b.html>

#### 5. 教學內容與進度

週次	課程內容	寫作或學習任務
W1	學術寫作概論與課程要求 Course Intro: Features of academic writing 前測：托福紙筆測驗 Pre-test: TOEFL ITP Official Test	
W2	閱讀/寫作複習：大綱、摘要及改寫 Reading/Writing Skills: Outlining, summarizing & paraphrasing	Exercises on outlining, summarizing & paraphrasing
W3	複習：摘要寫作、段落寫作 Review: Writing Summaries, the Paragraph and Prewriting	寫作：大綱與摘要 Writing: Paragraph and summary writing
W4	單元一：人類的衝擊與影響 Unit 1: Our Human Impact	寫作：短文寫作 Writing: Cause and effect essay about human impact
W5	單元二：環境保存與保護 Unit 2: Conservation and Protection	寫作：短文寫作 Writing: Persuasive essay about a problem and a possible solution
W6	單元三：美 Unit 3: Beautiful	寫作：短文寫作 Writing: Evaluative essay about a visual art form
W7	單元四：為地球充電 Unit 4: Powering our Planet	寫作：短文寫作 Writing: Summary essay about energy
W8	單元五：合作無間 Unit 5: Working Together	寫作：短文寫作 Writing: Comparative essay about two types of collaboration
W9	期中考 Midterm exam	
W10	學術論文語料庫使用 Applying Corpus in Academic Writing	Hand-on experience on using corpus
W11	單元六：語言與文化 Unit 6: Language and Culture	寫作：短文寫作 Writing: Personal opinion essay about language learning
W12	單元七：資源與建設 Unit 7: Resources and Development	寫作：短文寫作 Writing: Expository essay about a country or region's development
W13	單元八：長生不老 Unit 8: Living Longer	寫作：短文寫作 Writing: Argumentative research paper about longevity
W14	單元九：難忘的經驗 Unit 9: Memorable Experience	寫作：短文寫作 Writing: Extended personal narrative about a past experience

W15	後測：托福紙筆測驗 Post-test: TOEFL ITP	
W16	單元十：想像未來 Unit 10: Imagining the Future	寫作：短文寫作 Writing: Analysis of fiction excerpts
W17	期末呈現報告 Academic paper presentation With powerpoint	Final Project Presentations
W18	期末考 Final exam	

\*\*藍底週次為模組課程共同課綱

## 6. 創意及特殊規劃

- 1) 本課程適合銜接 EAP 課程系列，以強調閱讀與寫作之關連性，符合目前托福網路測驗(TOEFL iBT)的閱讀寫作整合能力養成。
- 2) 教材每一單元的學習內涵都與學術英文相扣、且符合當今全球議題趨勢，能充分幫助學生累積學術英文之內涵與學術技能。
- 3) 授課教材全面數位化，結合教材 DVD，有利於修課學生自學，增強聽說讀寫四技能。
- 4) 授課涵蓋多元模式，除講解與個別寫作練習，亦涵蓋課堂小組討論及活動，更重要的是藉由課程設計的分享社群，鼓勵小組分享，並可將學習成果分享至跨校社群。
- 5) 評量以多元評量模組，除每週定期討論，亦設計線上評量系統，能在測驗後立刻得知結果，以更有效率方式協助學習者瞭解其學習成效並可及時自我檢討。

## 7. 預期成果

- 1) 修課者 90%以上能完成至少八篇不同文體的段落及短文寫作，包括舉證文體 (exemplification)、程序文體 (process analysis)、論說文體 (argument)、定義文體 (definition)。
- 2) 修課者 90%以上能使用多元的句型及文體完成短文寫作。
- 3) 能遵照學術規範，以英文製作發表檔案及進行口語發表，且能合宜地回覆觀眾問題。
- 4) 能瞭解學術英文與一般生活英文之差異性與使用範疇。